

فرم طرح دوره درس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس آموزش بهداشت در مدارس و ارتقاء سلامت، نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

دانشکده: بهداشت

گروه آموزشی: بهداشت عمومی

نام و شماره درس: آموزش بهداشت در مدارس و ارتقاء سلامت رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد

روز و ساعت برگزاری: یکشنبه، ساعت ۸-۱۰

محل برگزاری: بخش آموزش بهداشت

نام مسئول درس: دکتر زینب غضنفری - دروس پیش نیاز: - آدرس دفتر: دانشکده بهداشت

آدرس الکترونیکی: ghazanfari-z@medilam.ac.ir

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اهمیت، اهداف و اصول خدمات بهداشت مدارس، و برنامه ریزی آموزشی

- اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)
 - ۱- دانشجو در پایان کلاس بتواند اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس را ظرف مدت ۱۰ دقیقه تبیین نماید (حیطه شناختی - سطح درک).
 - ۲- دانشجو در پایان کلاس بتواند اصول و مبانی آموزش بهداشت را به طور مختصر بیان نماید (حیطه شناختی - سطح درک).
 - ۳- دانشجو در پایان کلاس بتواند در خصوص پیشگیری از حوادث در دانش آموزان ۵ راهکار ارائه نماید (حیطه شناختی - سطح کاربرد).
 - ۴- دانشجو در پایان کلاس بتواند درک درستی از مهارت های زندگی ارائه نماید (حیطه شناختی - سطح درک).
 - ۵- دانشجو بتواند در پایان کلاس شاخص های بهداشت مدارس را با ذکر مثالی برای هر یک خلاصه وار ارائه نماید (حیطه شناختی - سطح کاربرد).
 - ۶- دانشجو در پایان کلاس بتواند خدمات بهداشتی درمانی لازم در مدرسه را برای دوستان خود تشریح نماید (حیطه شناختی - سطح درک).
 - ۷- دانشجو در پایان کلاس بتواند اصول تغذیه و رفتارهای غذایی توصیه شده به دانش آموزان را برای دوستان خود تشریح نماید (حیطه شناختی - سطح درک).
 - ۸- دانشجو بتواند در خصوص دشواری ها و بیماری های شایع دانش آموزان یک برنامه آموزشی طراحی، اجرا و ارزشیابی نماید (حیطه روانی حرکتی - سطح هماهنگی حرکات).

• وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم)

۱- حضور پررنگ در گروه و تلاش در جهت مشارکت فعال در مباحث درسی

۲- حضور به موقع، منظم و فعال در کلاس

۳- انجام تکالیف واگذار شده:

- ✓ مطالعه منابع لاتین معرفی شده در کلاس
- ✓ جستجو در بانک های اطلاعاتی برای یافتن مقالات کاربردی مرتبط با مباحث درس، مطالعه آنها و گزارش مختصر آن ها به کلاس
- ✓ تعمیق و بسط یافته ها در منابع فارسی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- ✓ ارائه کنفرانس های محوله بر اساس برنامه تعیین شده
- ✓ طراحی یک برنامه آموزشی برای یکی از مشکلات شایع دانش آموزان در مدرسه، اجرا و ارزشیابی آن

- منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،....)
1- Meeks L, Heit PH, Page R. School health education: totally awesome strategies for teaching health. 5th ed. USA: Mc Graw Hill.

- روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:
روش تدریس این درس ترکیبی از روش های سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ خواهد بود که در آنها بسته به نیاز از پاورپوینت و ویدیوپروژکتور نیز استفاده خواهد شد.

- روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هرازشیابی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

روش	حداکثر نمره	تاریخ	ساعت
طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزش بهداشت در مدرسه و ارائه گزارش آن به کلاس	۲۰٪		
کنفرانس یک سرفصل از درس توسط هر دانشجو	۳۰٪		
آزمون پایان ترم	۵۰٪		

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- ✓ حضور فعال، بموقع و منظم در کلاس
- ✓ مشارکت فعال در کلاس
- ✓ عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
- ✓ مطالعه صفحات تعیین شده از کتب معرفی شده در هر جلسه
- ✓ جستجو برای یافتن مقالات مرتبط با مباحث درسی هر جلسه

✓ برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می‌شود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

<p>۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعالیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی</p>	<p>عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی - برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید. - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می‌توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه‌ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص‌های کارگروه‌های دهگانه سند تعالی باشند)</p>
<p><input type="checkbox"/> ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده‌نگاری</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته</p> <p><input type="checkbox"/> ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش</p> <p><input type="checkbox"/> ۷- کارگروه تخصصی بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی</p> <p><input type="checkbox"/> ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش علوم پزشکی</p> <p><input type="checkbox"/> ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش‌بنیان</p> <p><input type="checkbox"/> ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری‌های نوین ارتقای یادگیری</p>	<p>کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید</p>
<p><input type="checkbox"/> هدف کلی</p> <p><input type="checkbox"/> اهداف رفتاری</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> وظایف دانشجویان</p> <p><input type="checkbox"/> منابع اصلی</p> <p><input type="checkbox"/> روش تدریس</p> <p><input type="checkbox"/> وسایل کمک آموزشی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> سنجش و ارزشیابی</p>	<p>در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟</p>
<p>از دانشجویان خواسته می‌شود تا پس از حضور در مدارس و انجام فرایند نیازسنجی، یک برنامه آموزشی مرتبط با</p>	<p>توضیحات مربوط به نحوه‌ی ادغام مصادیق سند تعالی</p>

محورهای درس بهداشت مدارس برای استفاده در مدارس طراحی نمایند.	در آموزش دانشجویان روش معرفی مصداق را مختصراً توضیح دهید
مستندات مربوط به تهیه و اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی	مستندات (در صورت لزوم)

✓ * مصادیق؛

- ✓ ۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
- ✓ ۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
- ✓ ۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
- ✓ ۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
- ✓ ۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
- ✓ ۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
- ✓ ۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب
- ✓ ۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
- ✓ ۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا
- ✓ ۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
- ✓ ۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR, VR, XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
- ✓ ۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF, PMP, OSCE, MMI

جدول زمان بندی ارائه برنامه درساموزش بهداشت مدارس و ارتقاء سلامت نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	یکشنبه	۸-۱۰	معارفه و آشنائی، معرفی شیوه ارائه درس و بیان مقررات و انتظارات از دانشجو در طول ترم، تشریح برنامه کلاس و تکالیف دانشجویان	دکتر غضنفری	—
۲	//	//	الگوریتم ۷ مرحله ای طراحی برنامه های آموزشی (ضروری برای تکلیف طراحی برنامه آموزشی)		
۳	//	//	سابقه بهداشت مدارس در ایران	دکتر غضنفری	دانشجو با گذراندن دروس تعریف شده در دوره آمادگی لازم برای شرکت در این جلسات پیدا خواهد کرد
۴	//	//	اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس، و مفاهیم و اصول خدمات بهداشتی مدرسه، خدمات بهداشتی درمانی لازم در مدرسه	دکتر غضنفری	//
۵	//	//	تعریف، اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در مدرسه	دکتر غضنفری	//

//	دانشجو زیرنظر استاد درس	آموزش مهارت های زندگی	//	//	۶
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	اصول تغذیه و رفتارهای غذایی	//	//	۷
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	ایمنی و بهداشت محیط مدارس، پیشگیری از حوادث در دانش آموزان	//	//	۸
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان، اولیاء آنها، و کارکنان در خدمات بهداشت مدارس	//	//	۹
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	شاخص های بهداشت مدرسه	//	//	۱۰
//	دکتر غضنفری	اصول برنامه ریزی بهداشت مدارس (افقی، عمودی)	//	//	۱۱
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	دانش آموز سالم و عوامل موثر بر سلامت او	//	//	۱۲
//	دانشجو زیرنظر استاد درس	دشواری ها و بیماری های شایع در دانش آموزان	//	//	۱۳
//	دکتر غضنفری	حضور در مدارس جهت طراحی و اجرای برنامه آموزشی و هدایت آنها	//	//	۱۴
شرکت در کلیه جلسات درس	-	حضور در مدارس جهت طراحی و اجرای برنامه آموزشی و هدایت آنها	//		۱۵
//	-	حضور در مدارس جهت طراحی و اجرای برنامه آموزشی و هدایت آنها	//		۱۶
حضور در کلیه جلسات کلاس درس	دانشجو	گزارش برنامه های آموزشی	//	//	۱۷
//	دانشجو	گزارش برنامه های آموزشی	//		۱۸
	دکتر غضنفری	جمع بندی پایانی درس	//		۱۹
		آزمون پایانی	//		۲۰

بدیهی است تعداد ۶ جلسه از جلسات درس به انجام عملیات میدانی اختصاص خواهد یافت. در این بخش دانشجو با حضور در مدارس به انجام نیازسنجی آموزشی، طراحی برنامه، اجرا و ارزشیابی آن می پردازد.

Student 1: Mental and emotional health, Chapter 5, pp: 93-120 (28)

Student 2: Nutrition, Chapter 8, pp: 187-213 (17)

Student 3: Communicable and chronic diseases, Chapter 11, 279-302 (20)

Student 4: Healthful and safe school environment, Chapter 2, pp: 34-45 (12) + Environmental health; Health goals for environmental health, Chapter 13, pp: 327-345 (18)