

فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۳

دانشکده: بهداشت

گروه آموزشی: بهداشت عمومی

نام و شماره درس: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت

رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت، کارشناسی ارشد

*روز و ساعت برگزاری: دوشنبه: ۱۰:۳۰-۸:۳۰ *محل برگزاری: گروه تحصیلات تکمیلی

* نام مسوول درس: دکتر زینب غضنفری *

دروس پیش نیاز: مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

* آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت * آدرس الکترونیکی: ghazanfari-z@medilam.ac.ir

هدف کلی درس: کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربرد آنها در تحلیل رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
• اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است) ۱- دانشجو در پایان کلاس بتواند مفهوم نظریه، مدل، سازه و متغیر را ظرف مدت ۱۵ دقیقه برای دوستان خود توضیح دهد. ۲- دانشجو در پایان کلاس بتواند دسته بندی انواع نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار ارائه دهد. ۳- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد نظریه عمل استدلالی و رفتار برنامه ریزی شده را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۴- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد نظریه اعتقاد بهداشتی را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۵- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد مدل پرسید-پرسید را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۶- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد مدل فرانظری را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۷- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد نظریه شناختی اجتماعی را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۸- دانشجو در پایان کلاس بتواند کاربرد نظریه انگیزش محافظت را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در قالب یک مثال برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۹- دانشجو در پایان کلاس بتواند اصول انتخاب نظریه ها و الگوها را در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار برای همکلاسی های خود شرح دهد. ۱۰- دانشجو بتواند پس از ارائه این درس، در مواجهه با هر حوزه اولویت دار نظریه و الگوی متناسب را انتخاب نموده، طرح مداخله آموزشی خود را تهیه کند و شیوه ارزشیابی موثر را ارائه دهد.
• وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم) ۱- حضور فعال در کلاس و تلاش در جهت انجام وظایف محوله ۲- حضور به موقع و منظم در کلاس ۳- ارائه کنفرانس های محوله بر اساس برنامه تعیین شده ۴- ارائه یک مقاله در هر تئوری یا مدل ۵- تمرین ساخت پرسشنامه اختصاصی نظریه و مدل های تغییر رفتار

• منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....) 1. Hyden J. Introduction to health behavior theory. Jones & Bartlett. Last edition. 2. Glanz K, Rimer B, Lewis FM. Health behavior and health education: theory, research and practice. 3rded, US: Jossey-Bass, 2002. 3. Sharma & Romas. theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition. ۴. صفاری م، شجاعی زاده د. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. تهران: سمات ۱۳۸۷. ۵. بحیرائی ا، میرغفوروند م. ارتقاء سلامت: از مفاهیم تا کاربرد. تهران: نور دانش، ۱۳۹۰. ۶. شجاعی زاده د، کشاورز محمدی ن، اسماعیل زاده ه، محمدی ف، بهرامی نژاد ن، حسینی س ق، زاهدی فر ف. ارتقاء سلامت: دانش و رفتار. تهران: آینده سازان: شهرآب، ۱۳۸۴. و															
• روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ از جمله روش های مورد استفاده در تدریس این درس هستند. در اجرای این روش ها بسته به نیاز از پاورپوینت و ویدیو پروژکتور نیز استفاده خواهد شد.															
• روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هرازشیایی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود) <table border="1"> <thead> <tr> <th>روش</th><th>نمره</th><th>تاریخ</th><th>ساعت</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>انجام تکالیف محوله (ارائه یک نظریه یا مدل، مطالعه مقالات مرتبط جهت تعمیق درک دانشجویان از نظریه و مدل ها، ساخت ابزار اختصاصی نظریه و مدل ها، و طراحی مداخله بر مبنای نظریه و مدل ها)</td><td>۶ نمره</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>آزمون پایان ترم</td><td>۱۴ نمره</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				روش	نمره	تاریخ	ساعت	انجام تکالیف محوله (ارائه یک نظریه یا مدل، مطالعه مقالات مرتبط جهت تعمیق درک دانشجویان از نظریه و مدل ها، ساخت ابزار اختصاصی نظریه و مدل ها، و طراحی مداخله بر مبنای نظریه و مدل ها)	۶ نمره			آزمون پایان ترم	۱۴ نمره		
روش	نمره	تاریخ	ساعت												
انجام تکالیف محوله (ارائه یک نظریه یا مدل، مطالعه مقالات مرتبط جهت تعمیق درک دانشجویان از نظریه و مدل ها، ساخت ابزار اختصاصی نظریه و مدل ها، و طراحی مداخله بر مبنای نظریه و مدل ها)	۶ نمره														
آزمون پایان ترم	۱۴ نمره														

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

- ✓ حضور فعال، بموقع و منظم در کلاس
- ✓ مشارکت فعال در کلاس
- ✓ عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
- ✓ انجام تکالیف محوله به نحو احسن

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری	عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی - برای انتخاب عنوان مصادیق میتوانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید. - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی میتوانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند)
☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی ☒ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری ☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته ☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی ☐ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی ☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش ☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی ☐ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی ☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان ☐ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید
☐ هدف کلی ☐ اهداف رفتاری ☒ وظایف دانشجویان ☐ منابع اصلی ☐ روش تدریس ☐ وسایل کمک آموزشی ☒ سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
از دانشجویان خواسته می شود یکی از نظریه ها و مدل های تغییر رفتار را در کلاس ارائه نماید. باید برای تکمیل ارائه خود برخی از مقالات که با این نظریه یا مدل به رشته تحریر در آمده است، را ارائه نماید.	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید

*** مصادیق؛**

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فاعیتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب
۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب
۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا
۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

جدول زمان بندی ارائه برنامه درسی نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت ، نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴					
ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۱۵ بهمن	۸-۱۰	آشنائی با درس و بیان اهمیت آن، مشخص کردن تکالیف دانشجویان، شرح انتظارات از دانشجویان	دکتر غضنفری	مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۲	۲۹ بهمن	//	مفاهیم نظریه و مدل و اصول کاربرد آنها در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر غضنفری	مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۳	۶ اسفند	//	دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)	دکتر غضنفری	مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۴	۱۳ اسفند	//	اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی رفتار	دکتر غضنفری	-
۵	۲۰ اسفند	//	طراحی برنامه آموزشی	دکتر غضنفری	-
۶	۲۷ اسفند	//	مدل اعتقاد بهداشتی	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۷	۱۸ فروردین	//	ساخت پرسشنامه	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۸	۲۵ فروردین		نظریه رفتار برنامه ریزی شده	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۹	۱ اردیبهشت		طراحی مداخله آموزشی	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۱۰	۸ اردیبهشت	//	نظریه شناختی اجتماعی	کنفرانس دانشجویی تحت نظارت استاد درس	جلسات ابتدائی
۱۱	۱۵ اردیبهشت		ارزشیابی مبتنی بر مدل	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۱۲	۲۲ اردیبهشت	//	مدل فرآیندی	کنفرانس دانشجویی تحت نظارت استاد درس	جلسات ابتدائی
۱۳	۲۹ اردیبهشت	//	ساخت ابزار و طراحی مداخله	دانشجویان تحت نظارت استاد درس	جلسات ابتدائی
۱۴	۵ خرداد	//	پرسید پروسید	کنفرانس دانشجویی تحت نظارت استاد درس	جلسات ابتدائی
۱۵	۱۲ خرداد	//	نظریه انگیزش محافظت	دکتر غضنفری	جلسات ابتدائی
۱۶	۱۹ خرداد	//	جمع بندی کلاس	دکتر غضنفری	
۱۷		//	آزمون پایان ترم	-	